

出題意図

- (1) 図や表も含めて、日本語を使った情報を読み、理解し、推論し、表現する力を広く測ることを目的とする。
- (2) 現代文（評論、実用文、小説など）の分野から題材を取り、その題材が扱うテーマとかかわるデータを表やグラフの形で資料として添付する。
- (3) 学力を多面的に測るために、多種多様な問を設ける。
- (4) 学力差を的確に測るために、平易なものから比較的難しいものまで、出題の難易度に幅が出るようにする。
- (5) 100字前後という少量の自由記述式の問を設けているのは、理解力、推論力、表現力を測定するとともに、主観的な記述や評価をできるだけ避けるという意図による。
- (6) 各設問がどのような能力を測ろうとしているかに関しては、下の表に従って分類した。この表は大学入試センター研究開発部が作成した、「作題ガイドライン」を参考にしている。

言語的能力（日本語）	
J ₁ ：知識・技能	漢字書き取り、語句・ことわざの意味説明など。
J ₂ ：情報把握	細かい情報も含め、資料の情報を正しく読み取る。
J ₃ ：内容理解	資料全体の内容を理解し、再構成や解釈をする。
J ₄ ：帰納的推論	資料の情報から傾向や特徴を読み取る。
J ₅ ：演繹的推論	所与の前提から論理を展開し、他に当てはめる。
J ₆ ：仮説的推論	事象の背景・原因を推測したり、事象を評価・判断したりする。
J ₇ ：構成と表現	文章を適切にまとめる。

出題した資料

資料(A)：論理的かつ平易な文章であるが、比喩表現などを含み、推論に基づく読解が必要である。人間と社会に対する深い洞察に基づく内容であり、医療・看護職や教職をめざす生徒には適切である。

資料(B)：格差や学歴という視点が資料(A)とつながる。データとしての信頼性が高い『国民生活基礎調査』（厚生労働省）を利用した。

解答、解答例、測定する能力

問1 J₁：知識・技能

【解答】

(あ)ひそ，(い)たいまん，(う)きせん，(え)いんとんしゃ，(お)かんまん

問2 J₁: 知識・技能

【解答】

(ア) 核心, (イ) 励, (ウ) 測定, (エ) 貧富, (オ) 群居

問3 J₂: 情報把握, J₃: 内容理解, J₇: 構成と表現

【解答例】

テストの点数やその点数で序列を決めることの根拠は明らかではない。また、序列主義があおる競争心は教育に不可欠なものでもない。さらに、この序列主義が賢愚の差別を作り出す。(83字)

問4 J₂: 情報把握

【解答】

「知的な探究心」「知的な要求」「内発的な喜び」

問5 J₂: 情報把握, J₃: 内容理解, J₅: 演繹的推論, J₇: 構成と表現

【解答例】

数学研究者であった筆者は、教師となって子どもへの教育法を模索する中で、理解力に劣ると思われた知恵おくれの子どもに出会った。その子どもは、問題を解けたことを熱狂的に喜んだ。このことは、人の知的成長を、知的探求心を水源として流れ下るにつれて広がる河にたとえるならば、その流れをさかのぼったことを意味する。(150字)

問6 J₂: 情報把握, J₄: 帰納的推論, J₅: 演繹的推論

(1)

【解答】

① ×

② ○

③ ×

④ ×

(2)

【解答】

① ○

② ×

③ ○

④ ○

(3)

【解答】

① ○

② ×

③ ○

④ ×

問7 J₅: 演繹的推論, J₆: 仮説的推論, J₇: 構成と表現

【解答例】

「図3のような学歴による賃金格差が将来も続くかどうかは分からない」(同時代の世代差と同世代の時代差は異なる。横断調査—縦断調査)

「図3は全体的傾向を示しているだけで、例外はある」(統計的代表値で個別を判断する誤謬)

「高学歴と高賃金の間には因果関係がなく、例えば高学力であることなどが、高学歴と高所得それぞれの原因になっている可能性がある」(疑似相関、交絡因子の存在)

「同じ学歴でも、学校、専攻、地域などによって賃金格差はあるかもしれない」(データ粒度の限界)など

2

【出題意図】

基礎的な英語力を前提として、受験者が、(i) 与えられた時間内に一定分量の英文を正確に読むことができる「英語読解力」および(ii) 平易な語彙と文法を用いた「英語表現力」を備えているかを問う。

これらの力は、本学入学後に、専門とする学問領域に対する理解を深め、自らの研究や実践の成果を積極的に発信する上で求められるばかりでなく、多様な文化的背景を持つ人びとと英語を共通言語としてコミュニケーションを図り、さらには、そういった人びとと将来にわたって協働していく技術や態度を身につける上で、必要不可欠な英語(言語)運用力の構成要素であると考え

【解答例】

- | | |
|----|---|
| 問1 | range |
| 問2 | Although (although でも可) / the results / were / slow / to / come |
| 問3 | in |
| 問4 | 1 |
| 問5 | knocking |
| 問6 | procedure |
| 問7 | how / did / the horse / know / how / to / respond |

3

問 1 共有点の個数：2, 座標：(-1, 1), (2, 7)

問 2 $p = 3, -6$

問 3 $x^4 - 10x^2 + 9$

問 4 $f(x) = 2x^2 + 3x + 4$

問 5 18 個

問 6 $x = 1, \frac{-1 \pm \sqrt{3}i}{2}$

問 7 $31100_{(5)}, 3751_{(8)}$

問 8 $1 < a < 25$

問 9 $x = 0, 2$

問 10 $\{2, 5, 7\}$