

1

【出題意図】

短期大学卒業程度の常識や基礎学力を把握することを目的として、文章読解力、語彙力、表現力を問う。

【解 答】

問1 (ア) 普遍 (イ) 規範 (ウ) 示唆 (エ) 障壁 (オ) 慣習

問2 オ

問3 (解答例)

(日本人にとって)

経験、価値、生活様式といったあるべき標準として正当化された日本社会のルールや規範で、空気のように可視化されず意識にものぼらないもの (65字)

(外国人にとって)

日本人に特権として有利に機能する不可視な障壁であり、行為主体としての外国人の生き方を制限したり枠づけたりするもの (56字)

問4 (解答例)

日本人は日本社会のルールや規範が当然で普遍であると思っているが、そのようなルールや規範が外国人にも適用されることで、日本人に特権を与えるような不平等な社会構造ができ、マジョリティの日本人に気づかれぬまま、その社会構造は再生産されている。多文化共生をめざすためには、特別な努力をして日本人の意識にのぼらないルールや規範を可視化し、理解することが必要である。(177字)

(採点基準)

- ・ 本文の内容を捉え、述べられている。
- ・ 文章構成が適切である。

【出題意図】

これまでの学習で培ってきた学力と基礎的な英語の知識を前提として、受験者が、(i) 英文を正確に把握できる「英語読解力」、(ii) 読解した英文の内容について、適切かつ簡潔な表現で説明を与えられる「日本語表現力」、および (iii) 平易な語彙と文法を用いた「英語表現力」を備えているかを問う。

【解 答】**問 1 (解答例)**

アフガニスタンの人々を支援することに情熱的に身を捧げることは、大きな尊敬のみならず友情を中村氏にもたらした。

問 2 ア in イ for

問 3 the reactionary and xenophobic forces in Afghanistan

問 4 1 developed 2 spread 3 introduced 4 won

問 5 (解答例)

最終的に、彼の努力によって水路のネットワークが作られ、およそ 100 万人が暮らしていた地域を変容させた。

問 6 a man who dedicated much of his life to helping the most vulnerable Afghans

問 7 4

【出題意図】

短期大学卒業程度の常識や基礎学力を把握することを目的として、文章読解力、語彙力、表現力を問う。また、社会福祉における今日的課題への基礎的知識や理解力を問う。

【解 答】

問1 ウ

問2 (解答例)

障害を持った人や弱い立場に置かれた人たちが、福祉施設などの福祉にたどり着けず、家族や地域とのつながりも壊れた状態に置かれると、罪を犯してしまったり、犯罪被害に遭ったりしてしまい、司法である刑務所や更生保護の対象となっているということである。(120文字)

(採点基準)

- ・ 本文の内容を捉え、述べられている。
- ・ 文章構成が適切である。

問3 受刑者が塀の外と交流する (12文字)

問4 (解答例)

もともとは、その地域に住んでいた住民であり、出所者を社会が隣人として受け入れ、企業が従業員として受け入れることによって、犯罪を繰り返さないようになると筆者は考えている。しかし、犯罪者に対する偏見や誤解があるため、知的障害などが原因で生きづらく、やむを得ない事情で罪を犯している場合があることなど、実態を知ることが大切だと筆者は主張している。(170字)

(採点基準)

- ・ 本文の内容を捉え、述べられている。
- ・ 文章構成が適切である。