

## 2020 年度入試 編入一般 解答

### 1 長文

#### 【出題意図】

短期大学卒業程度の基礎 学力, 論理的思考力, 文章理解力, 設問の趣旨にそって文章を構成し表現する力について問う。

#### 【解 答】

問1 A: 観点 B: 手段 C: 試験 D: 分岐 E: 意味

問2 ア: 皆無 イ: 処遇 ウ: 広範 エ: 温床 オ: 軌跡

問3 (解答例)

メリトクラシーでは能力の開発と証明に関する手続き的な公正さを準備することを最大の責務とし, 認知的で標準的な記号操作能力を主に評価している。これに対してハイパー・メリトクラシーは手続き的な公正さよりも, アドリブ的な結果の成否を重視し, 認知的な能力よりも意欲や対人関係能力, 創造性など人間の全体におよぶ能力を評価している。したがって両者は評価する能力および社会的な地位配分の基準に違いがある。

問4 (3)

## 2 英文

### 【出題意図】

これまでの学習で培ってきた学力と基礎的な英語の知識を前提として、受験者が、(i) 英文を正確に把握できる「英語読解力」、(ii) 読解した英文の内容について、適切かつ簡潔な表現で説明を与えられる「日本語表現力」、および (iii) 平易な語彙と文法を用いた「英語表現力」を備えているかを問う。これら3つの力は、本学入学後に、英語で書かれた文献等を用いて専門領域に対する理解を深め、かつ自らの研究・実践の成果を積極的に発信し、多様な文化的背景を持つ人々と英語を共通言語としてコミュニケーションを図り、さらには、そういった人びとと将来にわたって協働していく技術や態度を身につける上で、必要不可欠なものとする。

### 【解 答】

- 問1 解答例：サインとシンボルは、それが表すものを同定したり、注意を向けたりするために用いられる。
- 問2 解答：in
- 問3 解答：(イ) arrow, (ウ) cherry blossom, (エ) cross
- 問4 解答：and dies soon
- 問5 解答例：シンボルは言語とは別なので、言語の障壁を越えたコミュニケーションにおいて用いることができる。
- 問6 解答例：国際空港では、読み書きができる人にとっても、そうでない人にとっても分かるシンボルが用いられており、どこに何があるのかは、シンボルを見れば分かるようになっているから
- 問7 解答：had become
- 問8 解答：was so successful as a symbol that soon there were

### 3 福祉

#### 【出題意図】

短期大学卒業程度の常識や課題文の内容を適切に理解し、記述できる能力、論理的に思考する能力について問う。

#### 【解 答】

問1 (ア) 抑制 (イ) 人海戦術 (ウ) 顧客 (エ) 邪魔

問2 (解答例)

ここでいう課題とは、生活上の課題であり、症状から起因しているという側面もあるが、高齢者対応のような環境によって引き起こされているものである。この課題を解決するのは、高齢者や医療福祉の関係者だけではなく、生活を支える産業で働く人、福祉とは直接的に関係ない行政で働く人、若い世代を育成する教育関係者などで解決していく必要がある。(162字)

問3 A-ア B-ア C-イ

問4 認知症であるその人と周囲との環境とのあいだに起きる現象 (24字)

高齢化していく私たちと絶えず変化していく社会とのあいだでおこる現象 (33字)