

2021 年度 岩手県立大学 基盤教育アセスメント・ポリシー

区分	教育目標	科目区分		学修目標
大学で学ぶ力を作る	大学で4年可案の学び、また実社会で活用できるスキルの獲得と資質・能力・身体の育成を目指す	入門科目		(各学部基礎教養入門学修目標)
		英語		(英語科目学修目標)
		情報処理		(情報リテラシー学修目標)
		保健体育		(体育、健康科学学修目標)
生きる世界を知る	それぞれの専門領域の知識・技術を活用する場としての「世界」を知ることを目指す	地域教養	地域理解	①様々な地域課題の実際を知り、理解できる ②地域課題解決のために考え方、実践的方法が身につく ③地域課題を取り囲む社会の仕組みを理解できる
			地域学習	①フィールドにおいて、地域課題を見出すことができる ②地域でのフィールドワークにおいて地域住民と適切なコミュニケーションがとれる ③地域課題を理解するためのリソースを活用することができる(方法を理解できる)
		国際教養	外国語	外国語学修を通じて多様なコミュニケーション能力を身につけ、異文化をより深く理解できる。
			グローバル理解	①異文化理解を通じてグローバルな視点を持つ ②多文化共生社会の現状を理解し問題の発見と解決する能力を養う ③現代社会の国際的課題を理解し対応を考察する
学問を知る・使う	それぞれの専門領域を学問全体(知の体系)の中に位置づけ、課題解決のための他の学問領域の「知」を活用できることを目指す	基盤教養		①それぞれの学問の人間社会の中で意味と意義を理解できる ②それぞれの学問の特徴を述べるができる ③それぞれの学問が、人間の歴史において(過去・現在・未来)果たしてきた役割、果たすことができる役割を考察することができる
		課題別教養		①扱われた課題の社会的な意味と意義を理解できる ②扱われた課題を思考するための学術的基盤を理解できる ③扱われた課題を検討するための分析・解釈するための手法、また思考方法が理解できる

【基盤教育アセスメント・ポリシーの内容】《 》内対応 DP

基盤教育アセスメントの実施計画

	アセスメント名称	内容等	時期	対応 DP	結果の活用・公開方法	実施者
1 年次	思考力テスト	GPS-Academic	4 月		入学時思考力の把握し年度末に報告 (FD および基盤教育委員会)	高推センター
	英語プレイスメントテスト	TOEIC bridge	4 月		入学時の英語力把握 年度末に報告 (FD および基盤教育委員会)	科目担当者
	(副専攻) 地域創造教育プログラム・ルーブリック	地域創造教育プログラム専攻の学生の学修進 度のアセスメントのためのルーブリック	学年末		副専攻の学修成果の把握 年度末報告 (FD および基盤教育委員会)	科目担当者
	(副専攻) 国際教養教育プログラム・ルーブリック	国際教養教育プログラム専攻の学生の学修進 度のアセスメントのためのルーブリック	学年末			科目担当者
	1 年次履修全基盤科目履修 状況の把握	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科目別履修者数</li> <li>● 各科目学部別履修者数</li> <li>● 学年別履修科目 (基盤科目の学年別履修推移)</li> <li>● 履修取り消し</li> </ul>	次年度集計			
	基盤教育授業アンケート集計	学修目標の到達の主観的評価	学年末			
	1 年生履修全基盤科目成績 評価検討	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科目別 GP 分布、比較 (高 GP 科目、低 GP 科目)</li> <li>● 科目別 GP 学部比較</li> </ul>	年度末～ 次年度集計			
基盤教育全般への アンケート	基盤教育へのアンケート (新規作成) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 選択の理由 (何を基準に科目を選択しているか)</li> <li>● 満足度</li> <li>● 他に学びたい内容の教養科目 (記述)</li> <li>● 履修の抽選制度について (公平感等)</li> <li>● 成績評価について (他の科目との公平性)</li> <li>● 熱心に取り組んだか</li> <li>● あなたにとっての基盤教育の位置づけ (教養を身につけたい、自分の関心のあるものを学びたい、専門以外を学びたい、専門に関連あるものを学びたい等)</li> </ul>	次年度 (2 年次春実施)		履修状況および学修状況を把握し、次年度基盤教育運営委員会及び学部へ報告する	高推センター	

	アセスメント名称	内容等	時期	対応 DP	結果の活用・公開方法	実施者
2年次	(副専攻)地域創造教育プログラム・ルーブリック	地域創造教育プログラム専攻の学生の学修進 度のアセスメントのためのルーブリック	学年末		副専攻の学修成果の把握	科目担当者
	(副専攻)国際教養教育プログラム・ルーブリック	国際教養教育プログラム専攻の学生の学修進 度のアセスメントのためのルーブリック	学年末		副専攻の学修成果の把握	科目担当者
	英語 TOEIC	2年間の英語教育の成果検討	2年後期		1年次プレイスメントテ ストとの比較検討し、本学の 英語教育の成果を評価する	科目担当者
	2年生履修全基盤科目履修 状況の把握	基盤教育の履修状況を把握	次年度集計		履修状況および学修状況を 把握し、次年度基盤教育運 営委員会及び学部へ報告す る	高推センター
	2年生履修全基盤科目成績 評価検討	各科目のGPの分布比較 学部間検討	次年度集計			
	授業アンケート集計	学修目標の到達の主観的評価				
	基盤教育全般への アンケート	1年次同様	次年度(3年 次春実施)			
3年次	思考力テスト		4月		2年間の思考力の評価	高推センター
	(副専攻)地域創造教育プログラム・ルーブリック	地域創造教育プログラム専攻の学生の学修進 度のアセスメントのためのルーブリック	学年末		副専攻の学修成果の把握	科目担当者
	(副専攻)国際教養教育プログラム・ルーブリック	国際教養教育プログラム専攻の学生の学修進 度のアセスメントのためのルーブリック	学年末		副専攻の学修成果の把握	科目担当者
	3年生履修全基盤科目履修 状況の把握	基盤教育の履修状況を把握	次年度		次年度基盤教育アセスメン ト結果にまとめ全学的に報 告	高推センター
	3年生履修全基盤科目成績 評価検討	各科目のGPの分布比較 学部間検討	次年度			
	基盤教育全般への アンケート		次年度(4年次 春実施)			
4年次	(副専攻)地域創造教育プログラム・ルーブリック	地域創造教育プログラム専攻の学生の学修進 度のアセスメントのためのルーブリック	学年末		副専攻の学修成果の把握	科目担当者
	(副専攻)国際教養教育プログラム・ルーブリック	国際教養教育プログラム専攻の学生の学修進 度のアセスメントのためのルーブリック	学年末		副専攻の学修成果の把握	科目担当者
	4年生履修全基盤科目成績 評価検討	4年次生の4年間の基盤科目の成績動向	3月		履修状況および学修状況を 把握し、次年度基盤教育運 営委員会及び学部へ報告す る	高推センター
	4年生履修全基盤科目履修 状況の把握	4年次学生の4年間の基盤科目の履修状況	3月			